

Отдел образования Башмаковского района Пензенской, области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)  
Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18  
E – mail: bash\_znamenskoe@edu – penza.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 27.08 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ  
с.Знаменское  
  
Коширец И.В.  
приказ № 41 от 29.08 2020г.



## Рабочая программа по предмету немецкий язык 4 класс (ФГОС НОО)

Учитель: Касаткина Г.И.

2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

*Интегративной целью* обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексикограмматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно - ценностную ориентацию, эмоционально - чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включать** младших школьников в новый для них социально - коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в

сети Интернет, символично -графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии  
Разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов). Запланированная проектная работа готовится после изучения темы "Моя семья".
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы контроля -

фронтальный опрос;

-индивидуальный опрос;

-защита проектов;

-тесты, контрольные работы.

Итоговая диагностика усвоения познавательных УУД.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с.Знаменское из федерального компонента на изучение предмета "Иностранный язык. Немецкий" в 4 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов, 34 учебных недели)

### **Ценностные ориентиры содержания предмета "Иностранный язык(немецкий)"**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

## Результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные образовательные цели образования младших школьников.

### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; «овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с

учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

«языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Результаты обучения по немецкому языку**

Личностными результатами изучения предмета "Немецкий язык" являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально сопереживать с героями учебника, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать; высказывать своё отношение к героям учебника.

Метапредметными результатами изучения курса "Иностранный язык(немецкий)" является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, работать с тематическими диалогами;

делать вводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: искать информацию в тексте, составлять небольшие диалоги по образцу;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) **Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «У меня дома... что там?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

## Содержание учебного предмета

### Тематическое планирование

#### учебного материала по немецкому языку в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов
1-5	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	10
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	4
	Всего	68

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Я и мои друзья.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Жизнь в городе и селе. Природа.** Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом? Выходной день (в *зоопарке, цирке*), каникулы.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

**Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

**Моя школа.** (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

**Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

**Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания).

## **7. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В русле говорения**

**1. Диалогическая форма** Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

**2. Монологическая форма** Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **8. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия.

Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы

произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kalte*). **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).

Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Esgibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Prasens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *konnen, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut,*

*viel, gern.*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

### **9. Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **10. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.



**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

№ урока	Раздел /Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<b>0. Мы уже много знаем и умеем. Повторение.</b>	<b>5</b>	
1	Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</li> <li>• Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.</li> <li>• Спрягать известные глаголы.</li> <li>• Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</li> </ul>
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</li> <li>• Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“.</li> <li>• Рассказывать о себе и своей семье.</li> </ul>
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> </ul>

4 5	Читаем с удовольствием. Повторение.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже.</li> <li>• <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.</li> </ul>
	<b>1. Каким было лето?</b>	12	
6	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</li> </ul>
7	Ещё одно летнее письмо.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</li> </ul>
8	У зверей тоже есть летние каникулы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры.</li> <li>• <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• <i>Описывать</i> внешность домашних животных.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных.</li> <li>• <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов - <i>chen</i> и - <i>lein</i>.</li> </ul>
9	Может ли погода летом быть плохой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>” и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
10	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>”, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>”, „<i>Wurstchen grillen</i>”.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
11 12	Мы играем и поём.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы.</li> <li>• <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“.</li> <li>• <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа.</li> <li>• <i>Выражать</i> просьбу („Gib mir bitte!“) и <i>называть</i> известные количественные числительные.</li> <li>• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.</li> </ul>
13 14	Что бы ты хотел еще повторить?	2	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
15 16	Читаем с удовольствием. Повторение.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля.</li> <li>• <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
	<b>2. А что есть нового в школе?</b>	<b>12</b>	
17	У наших немецких друзей новый класс. А у нас?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“.</li> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</li> </ul>
18 19	Что мы только не делаем в нашем классе?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки по теме «Школа».</li> <li>• Читать и понимать текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i>”.</li> <li>• <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Schule</i>”, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Читать</i> про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 100.</li> <li>• <i>Решать</i> несложные математические задачи.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Prateritum</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.</li> <li>• <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Prateritum</i>.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehstdu auf dem Bild?</i>”, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.</li> </ul>
20	У Сабине и Свена новое расписание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>”.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками.</li> <li>• <i>Разучивать</i> песню „<i>Zahl lied</i>”.</li> </ul>
21 22	Какие любимые предметы у наших друзей?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме.</li> <li>• <i>Использовать</i> знакомую лексику при</li> </ul>

			<p>составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду осенью.</li> <li>• <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</li> </ul>
23 24	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Образовывать</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.</li> </ul>
25 26	Мы играем и поём. Подготовка к новомуднему празднику.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал.</li> <li>• <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winterlied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.</li> <li>• <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись.</li> <li>• <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.</li> <li>• Отвечать на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.</li> <li>• Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</li> </ul>
27 28	Что ещё мы не повторили?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.</li> <li>• Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.</li> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</li> </ul>
29 30	Проверим себя сами.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</li> </ul>
31 32	Чтение доставляет удовольствие.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> </ul>
	<b>3. У меня дома. Что здесь есть?</b>	12	
33	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать содержание текста рифмовки „Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</li> <li>• Разучивать новую песню „Ich wohne hier“ <b>М</b></li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</li> <li>• Дополнять текст диалога подходящими фразами.</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> </ul>
34	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus“.</li> <li>• Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</li> <li>• Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</li> <li>• <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</li> <li>• <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова.</li> </ul>
35 36	В квартире. Что где стоит?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i>”.</li> <li>• <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли.</li> </ul>
37 38	Сабина рисует детскую комнату.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы.</li> <li>• <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</li> <li>• <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</li> </ul>
39 40	Марлиз в гостях у Сандры.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</li> <li>• <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их.</li> <li>• <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение</li> </ul>



			<i>kein</i> перед именами существительными.
41 42	Мы играем и поём.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал главы.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Называть</i> интернационализмы.</li> <li>• На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь.</li> </ul>
43	Что ещё мы не повторили?	1	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
44	Проверим себя сами. Читаем с удовольствием!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм „<i>Der sufie Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> </ul>
	<b>Свободное время.. .Что мы делаем?</b>	<b>12</b>	
45 46	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>” и <i>понимать</i> основное содержание.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was konnen wir am Wochenende machen?</i>”.</li> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомится</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.</li> <li>• Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></li> </ul>
47	А что делают домашние	2	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку

48	животные в конце недели?		<p>„Jede Woche“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“</li> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</li> </ul>
49 50	Что делает семья Свена в выходные?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.</li> </ul>
51 52	А чем ещё могут заниматься наши друзья в свободное время?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».</li> <li>• <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
53	Пикси рисует охотно животных. Кто ещё?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „Wenn wir zaubern“.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петь песню под аудиозапись.</li> <li>• Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. «Задавать вопросы падежей и отвечать на них.</li> <li>• Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.</li> <li>• Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.</li> </ul>
54 55	Мы играем и поём.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки.</li> <li>• <i>Играть</i> в игру „ <i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексикограмматический материал.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.</li> </ul>
56 57	Что ещё мы не повторили?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</li> </ul>
58	Урок чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</li> </ul>
	<b>5. Скоро будут большие каникулы</b>	<b>12</b>	
59	Мы говорим о погоде и рисуем.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и</li> </ul>

			<p><i>читать</i> рифмовку ещё раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела».</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность».</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</li> </ul>
60	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „ Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> в парах диалог по ролям.</li> <li>• <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>.</li> </ul>
61	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь.</li> <li>• Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.</li> </ul>
62	Как мы готовимся к празднику? А наши друзья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравления с праздником 8</li> </ul>

			<p>Марта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог в парах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</li> </ul>
63	А что мы ещё готовим к нашему празднику?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</li> </ul>
64 65	Мы играем и поём.	2	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. • <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzentanz</i>”.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.</li> </ul>
66	Что ещё мы не повторили?	1	

67		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>.</li> </ul>
68	Проверь себя сам/сама. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</li> </ul>

### Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  
 Примерная программа начального общего образования по иностранному языку; Учебно-методический комплект - «Немецкий язык. 4 класс», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М. Просвещение, 2013. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях);  
 Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык. 4 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина, М. Просвещение, 2013);  
 Двуязычные словари;  
 Наглядно-дидактический материал;  
 Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы ;  
 Алфавит (настенная таблица);  
 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;  
 Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3);  
 Мультимедийный проектор;

Интернет-поддержка [http://www .goethe.de/](http://www.goethe.de/) <http://www .audio-lingua.eu/?lang=en>  
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>  
<http://grammad e. ru/ind ex.php>  
<http://www. d eutschalsfremd sprache. de/>  
[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)  
<http://www.vorlesen.de/>

### Планируемые результаты обучения

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:  
 общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- создавать небольшой текст на компьютере;
- фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки;
- воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

#### **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

##### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

I. *Ученик научится:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Ученик получит возможность научиться:*

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

I. *Ученик научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *Ученик получит возможность научиться:*

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

## I. Ученик научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

I. Ученик научится: владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.*

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи.*

2. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

3. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch).

*Грамматическая сторона речи.*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глаголсвязка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым



артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, über.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. Ученик научится:**

называть страну изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Ученик получит возможность научиться:**

называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **Ученик научится:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **Ученик научится:**

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Ученик научится:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

#### **Ученик научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 4 класс, 2 часа в  
неделю  
(34 учебных недели-68 часов)**

№	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение.</b>	<b>6</b>			
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1			
2.	Что мы можем рассказать о себе?	1			
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1			
4.	Мы играем и поём	1			
5.	Мы проверяем себя	1			
6.	Чтение доставляет удовольствие	1			
	<b>Каким было лето?</b>	<b>12</b>			
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1			
8.	Здесь летнее письмо	1			
9.	У животных тоже есть летние	1			

	каникулы?				
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1			
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1			
12.	Летом у многих детей день рождения	1			
13.	Мы играем и поём	1			
14.	Мы играем и поём	1			
15.	Вы хотите повторить ещё что -нибудь?	1			
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть	1			
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1			
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж».	1			
	<b>А что имеется нового в школе?</b>	<b>12</b>			
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1			
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1			
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1			
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1			
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1			
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1			
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1			
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1			
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новомуднему празднику	1			
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1			
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1			
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1			
	<b>3.У меня дома. Что там есть?</b>	<b>12</b>			
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1			
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1			
33.	В квартире. Что где стоит?	1			
34.	Сабина рисует детскую комнату	1			
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1			
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1			

37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1			
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1			
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1			
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1			
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1			
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1			
	<b>4. Свободное время. Что мы делаем?</b>	<b>12</b>			
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1			
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1			
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1			
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1			
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1			
48.	Грамматика. Склонение существительных	1			
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1			
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1			
51.	Мы играем и поём	1			
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1			
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1			
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1			
	<b>5. Скоро большие каникулы.</b>	<b>10</b>			
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1			
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1			
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1			
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1			
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1			
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1			

61.	Мы играем и поём	1			
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1			
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1			
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1			
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			
65.	Итоговая контрольная работа за год	1			
66.	Работа над ошибками	1			
67.	Мы празднуем наш праздник	1			
68.	Обобщающее повторение	1			

## Приложение 1

### Система оценки достижений планируемых результатов в 4 классе

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял

неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Устная речь

### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<b>5</b>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
<b>4</b>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико - грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
<b>3</b>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
<b>2</b>	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме: **"5"** -

85-100 %

**"4"** - 70-84 %

**"3"** - 50-69 %

**"2"** - 0-49 %